Нейрометрист: Миронова Светлана Валентиновна
Ядро v11.3 // Форма v16.0 // Возраст: 43

26_201020-24550

ВЕРБАТОРИЯ

ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Консультация специалиста онлайн:

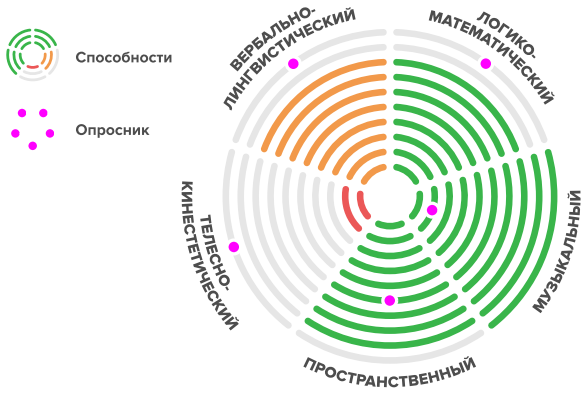
+79686289013 @VERBATORIA

ВАША ПРОФЕССИЯ:
Киновед

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ:
См. вкладку Внимание и Память (стр. 3)

ПОДБОР ХОББИ ПО 7 РЕСУРСНЫМ ОБЛАСТЯМ:
Включено - см. вкладку Хобби

I. ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ (TQ), ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА (ЛК)



Склонность к риску (RBQ): **6 из 10**
Лёгкость в принятии решений с непредсказуемым исходом, не обязательно представляющих угрозу

Стрессоустойчивость (SBQ): **5 из 10**
Способность принимать адекватные решения в стрессовой ситуации, с которой сталкиваемся впервые

Самоосознанность (MBQ): **6 из 10**
Состояние осознания своих эмоций, чувств и мыслей, их причин, вне рефлексии на окружающую действительность

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Лидер Директор

Понимание людей: **52** Понимание себя: **89**

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.

III. Усвоение новой информации

Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.

Аналитическое
Образное

IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.

Нормальная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей | **Описание грани (по Г. Гарднеру)**

Вербально-лингвистическая грань

Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения, за исключением случаев высоких баллов пространственного или музыкального интеллектов (уточнить программу изучения).

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

ПРИОРИТЕТ

Музыкальная грань

Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться навыком и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Оборотной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	21
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ	16
МУЗЫКАЛЬНЫЙ	26
ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ	21
ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ	5

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

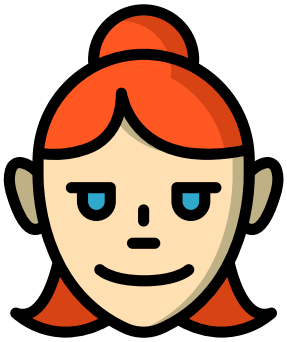
Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия

Склонность к риску

RBQ
6



Ольга

Возраст 43

Дата отчета::
24 октября 2020

Рискованное поведение определяется действием трёх факторов (теория целенаправленного поведения личности Д. Роттера):

— мнение человека относительно того, приведёт ли это решение к желаемым результатам (субъективная ценность результата);

— мнение человека относительно ожидаемого от него решения «значимыми» для него людьми (желание соответствовать ожиданиям);

— уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.

Высокая склонность к принятию рискованных решений

Таких людей всего 7%, или один на 13 человек — готовность идти на риск, даже если он рассматривается как серьёзная угроза, которая может вызвать непредсказуемые последствия. У таких людей риск может вызывать страх, но не желание его избежать. Может проявляться стремление испытать острые ощущения. Так же свойственно избыточное ощущение личного контроля над любой ситуацией. Будут выбирать такие виды деятельности, для которых требуется мастерство для преодоления опасных ситуаций — лётчики, предприниматели, спортсмены и т.д..

Умеренная склонность к принятию рискованных решений

Большинство, 57% людей — не склонны к крайним оценкам риска, как опасности или, наоборот, острых ощущений. Для таких людей рискованная ситуация — это обычная задача, решение в которой человек ищет через оценку на основе своего опыта, эмоционального интеллекта, внутренних установок и убеждений, мнения окружающих и так далее. В психологии такой тип определяют как готовых принимать ситуационный риск, если худший возможный исход не ведет к непоправимым последствиям. Полководцы!

Низкая склонность к принятию рискованных решений

34% людей, или каждый третий — стремление избегать ситуаций, в которых неизбежно принятие решений, связанных с риском неблагоприятных, или даже просто неопределенных, последствий. Таким людям свойственны взвешенный подход, часто длительные размышления, внутренний анализ ситуации, сравнение вариантов действий. «Семь раз отмерь — один раз отрежь», и зачастую предпочтут передоверить принять рискованное решение кому-либо. Профессии с необходимостью молниеносных и ответственных решений — не для них, по типу — это инженеры.

Определение

«Риск» является ключевым компонентом в принятии человеком решений. Это - выбор в ситуации неопределённости, когда существует опасность в результате решения получить худший результат, чем до выбора. Может проявляться в самых разных сферах - выбора профессии, спутника жизни, риск материальных потерь, риск управленческий, риск утраты авторитета и так далее. Существует и риск экстремальный - утраты жизни или здоровья - связанный с выбором спорта, определенных видов деятельности. Человек, стремящийся рисковать в одной ситуации, будет рисковать и в других. Такие люди отличаются более высоким фоновым уровнем активации центральной нервной системы. (Wahbeh H., Oken B.S., 2012).

Наука

1. «Linking electrical signals with future decisionmaking» (Zhang et al., март 2014), Frontiers in Behavioral Neuroscience vol. 8 art. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084

2. «Neural Processing of Risk» (Mohr et al, март, 2010), журнал The Journal of Neuroscience / Behavioral/ Systems/Cognitive 30(19):6613– 6619, DOI:10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010

3. Yaple Z., Martinez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (accepted for publ. 2019) Depletion of executive control during risky decision making reveals a correspondence between the reflection effect and trial-by-trial strategy formation.// Journal of higher nervous activity named af. Pavlova.

4. «Correlation of risk-taking propensity with crossfrequency phase–amplitude coupling in the resting EEG» (Jaewon Lee et al., июнь 2013), журнал Clinical Neurophysiology 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph.2013.05.007

5. «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ, СКЛОННЫХ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ» (Миронова Ю.В., диссертация 2017, ВолГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, научн.рук. д.м.н. Р.А. Кудрин)

6. «ЭЭГ-КОРРЕЛЯТЫ АКТИВАЦИИ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА» (П.В. Хало, Ю.М. Бородянский, УДК 57.056, ЮФУ. Технические науки)

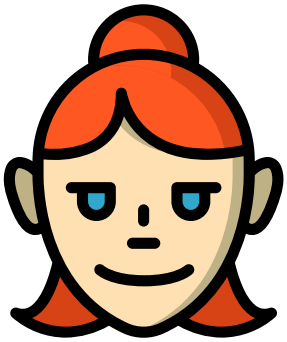
7. «Личностно-психологические предикторы склонности к рискованному поведению» (Бунас А.А., Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – N° 2. – С. 508)

8. «Ритмы ЭЭГ и когнитивные процессы» (Новикова С.И., Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – N° 1. – С. 91-108.)

9. «A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults.» (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B., & van Aken, M.A. (2015) Psychological Bulletin, 141(1), 48–84.doi: 10.1037/a0038088).

Стрессоустойчивость

SBQ
5



Ольга

Возраст 43

Дата отчета::
24 октября 2020

Определяющие факторы стрессоустойчивости

— физиологические особенности. Особенности, которые даны от рождения или получены в раннем детстве. Принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности, темпераменту (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик);

— эмоции и самооценка. Склонность к раздражительности, гневу, ярости, тревожности. Открытые и дружелюбные люди, обладающие чувством юмора, справляются со стрессом легче;

— уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.

Высокая стрессоустойчивость

Человек сохраняет спокойствие при любых обстоятельствах, даже тех, в которых большинство впадет в панику.

- способен принимать адекватные ситуации решения
- контролирует как физическое, внутреннее состояние своего стресса, так и свои реакции
- контролирует и подчиняет разуму эмоции
- способен структурировать информацию на нужную и лишнюю в стрессовой ситуации
- устойчив к критике

- Характерно для тревожных личностей с повышенным эмоциональным фоном
- реакции проявляются в форме беспокойства, психического и физического напряжения, нервозностью
- переживания происходят по самым незначительным для других людей поводам

Низкая стрессоустойчивость

Рекомендации

Способность противостоять стрессам необходимо повышать до максимально возможного уровня. Постоянная тревожность, боязнь перемен негативно влияют на самочувствие, внешний вид и работоспособность.

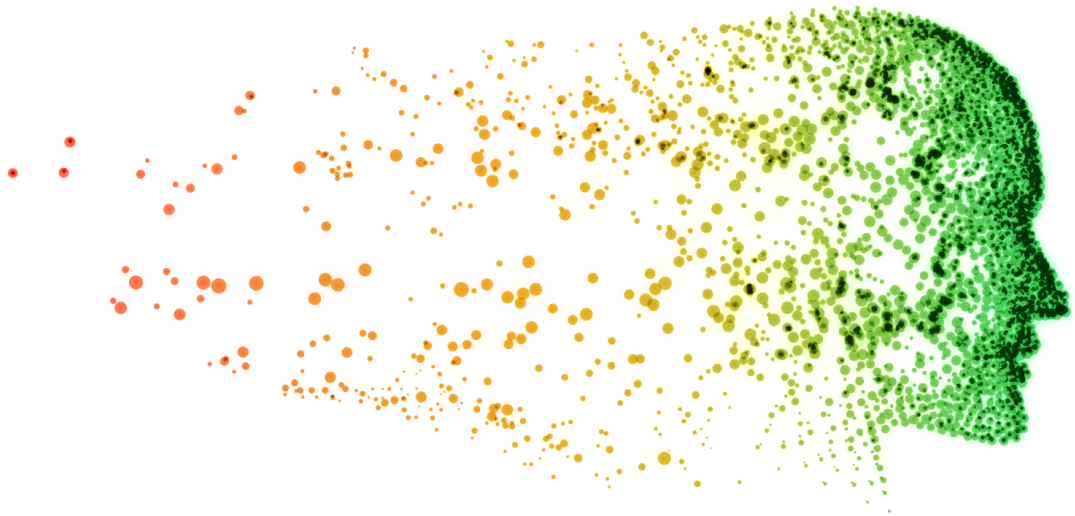
— техники позитивного мышления. Ожидание неприятностей их и притягивает. Проблемы возникают ежедневно, но они не должны стать барьером для ощущения полноты и радости жизни. Все тревожные, безосновательные мыслеформы нужно вычищать из головы с помощью наблюдения, контроля за ними и аргументации.
— принять изменчивость жизни: все рождается и все умирает, на смену одному явлению приходит другое. Тренируем гибкость мышления!
— научиться отпускать эмоции и контролировать их. Можно поразмышлять и понять, что оснований для беспокойства нет, можно прыгать и кричать, уходить в творчество, физическую нагрузку, когнитивные задачи - у каждого свой способ.
— техники медитаций и правильного дыхания.
— стабильный сон, физическая зарядка, прием витаминов (D и B, магний и калий)
— работа с самооценкой. Сопоставить Реальное и Идеальное "Я" и развиваться в системе именно своих координат. Частые размышления по поводу оценок других людей — это тоже стресс, отнимающий силы и энергию.

Что почитать

— Роберт Сапольски. Психология стресса.
— Тарабрина Надежда Владимировна «Психология посттравматического стресса».
— Украинцева Ю.В. Особенности биоэлектрической активности мозга и регуляции сердечного ритма у лиц с разными типами поведения в условиях эмоционального стресса
— Пашков А.А. Дахтин И.С. Электоэнцефалографические биомаркеры экспериментально индуцированного стресса
— Особенности биоэлектрической активности головного мозга у лиц с различным уровнем тревожности в комфортных условиях и при интеллектуальной нагрузке.
— Лапшина, Татьяна Николаевна «Психофизологическая диагностика эмоций человека по показателям ЭЭГ»
— А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова, Ю. С. Джос, А. Н. Нехорошкова «Спонтанная вызванная электрическая активность головного мозга при высоком уровне тревожности»
— Selection of Neural Oscillatory Features for Human Stress Classification with Single Channel EEG Headset https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323535/
— Quantification of Human Stress Using Commercially Available Single Channel EEG Headset, 2017 https://www.researchgate.net/ figure/ Neurosky-single-channel-EEG-headset_fig2_319409826

Осознанность

MBQ
6



6

Низкая (MBQ от 3 до 0)

Рефлексивное, рассеянное состояние. Характеризуется доминированием воспоминаний о прошлом и страхов перед будущим в принятии решений; зависимостью состояния и решений от окружения; часто используются шаблонные, проверенные подходы в ситуациях выбора; концентрация на «внутренних идолах» - убеждениях, не основанных на понимании момента; высокая зависимость чувств и мыслей от эмоций, поступков людей - отождествление себя с ними; склонность к оценкам людей и событий вокруг, а оценка собственных поступков и мыслей приводит к изменению настроения.

Высокая (MBQ от 6 до 10)

Высокий уровень осознанности - способность понимать причины и управлять своими состоянием, мыслями в каждый момент. Характерны концентрация внимания при принятии решений относительно момента «здесь и сейчас»; рациональное позитивное мышление независимо от обстоятельств; способность удерживать фокус на наиболее важном в моменте; безоценочное отношение к окружающему, к себе; управление и понимание собственных мыслительных процессов и эмоций; высокий уровень самоконтроля поведения; инсайтный, креативный подход к задачам.

Что такое Осознанность

Осознанность - это свойство и состояние человека, при котором он осознаёт себя, эмоции, чувства и мысли, их причины, способен их направлять и переключать, вне рефлексии на окружающую действительность. Это принятие себя, мира и себя в непротиворечивом, естественном течении событий. В этом осознании хорошее не будет антиподом плохого, а является как самостоятельная единица со своим смыслом существования, не питающимся борьбой с противоположностью. Осознанность даёт уверенность, устойчивость без подкрепления, без необходимости движения. Осознанность позволяет человеку насладиться результатом предполагаемого действия без фактического действия.

Публикации по теме

1. Mindfulness – a Neuro-Psycho-Biological Way forward for Defining Spirituality, Stanisław Radoń, doi: 10.4467/20844077SR.13.015.1603

2. A Wearable Adaptive Neurofeedback-based System for Training Mindfulness State, Corina Sas, Lancaster University, UK, https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-015-0870-z

3. Neuro-imaging of mindfulness meditations:implications for clinical practice, Paolo Brambilla, Cambridge University Press 2011, Epidemiology and Psychiatric Sciences, doi:10.1017/S204579601100028X

4. Measuring Mindfulness: First Steps Towards the Development of a Comprehensive Mindfulness Scale, Claudia Bergomi, Wolfgang Tschacher, Zeno Kupper, Springer Science+Business Media, DOI 10.1007/s12671-012-0102-9

5. The Discourse of Mindfulness: What Language Reveals about the Mindfulness Experience, P. Ordóñez-López & N. Edo-Marzà (eds.), New Insights into the Analysis of Medical Discourse in Professional, Academic and Popular Settings (pp. 173-198)

6. Psychobiology of Mindfulness, Dan J. Stein, MD, PhD, Victoria Ives-Deliperi, MA, Kevin G.F. Thomas, PhD, Pearls in Clinical Neuroscience 2008,

7. Stepping out of history: Mindfulness improves insight problem solving, Brian D. Ostafin University of Groningen, Department of Psychology, http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2012.02.014

8. Neural correlates of cognitive efficiency, Bart Rypma Rutgers University Psychology Department, USA, NeuroImage 33 (2006) 969-979

9. Emotional Memory, Mindfulness and Compassion, Dennis Tirch, ISBN: 978-0-387-09592-9, DOI 10.1007/978-0-387-09593-6

ХОББИ

“Найди себе занятие по душе - и в твоей жизни не будет будней...”
Конфуций

Хобби — это любимое занятия, приносящие удовольствие и радость, особенно если оно дает безграничную возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

Алгоритм произвёл для вас рекомендованный выбор семи современных увлечений, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу

1 Физический ресурс

Зумба

вид танцевального фитнес-направления, сочетает в себе элементы хип-хопа, сальсы, самбы, меренге, мамбо, фламенко и танца живота.

2 Стрелковый спорт

вид спорта, в котором участники соревнуются в стрельбе из огнестрельного и пневматического оружия. Подразделяется на пулевую стрельбу, где стрельба ведётся из нарезного оружия в тире по мишеням, и стендовую стрельбу, где участники стреляют из гладкоствольного оружия по специальным летящим мишеням-тарелочкам на открытых стрельбищах

3 Языковой ресурс

Португальский язык

язык романской группы индоевропейской семьи языков, иберо-романская подгруппа. Развился из средневекового галисийско-португальского языка. Письменность — на основе латинского алфавита. Это второй по числу носителей романский язык после близкородственного испанского и один из самых распространённых языков мира.

4 Научный ресурс

Медицина

увлечение разделом биологии, изучающий диагностику, лечение и профилактику заболеваний, способы сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических недугов.

5 Творческий ресурс

Эбру

увлечение направленное на изучение техники рисования - эбру. На подготовленную поверхность воды разбрызгивается краска, затем рисунок переносится на ткань или лист бумаги. Уникальная техника эбру позволяет создавать не только абстрактные полотна, но и затейливые орнаменты.

6 Музыкальный ресурс

Компьютерная музыка

увлечение, направленое на изучение создания компьютерной музыки. Термин, которой первоначально использовался в кругу специалистов-профессионалов для обозначения области инженерных разработок, связанных с цифровым синтезом музыкальных звуков, цифровой обработкой звуковых сигналов, цифровой записью различных сонорных структур и так далее.

7 Социальный ресурс

Психолингвистика

увлечение, направленое на изучение дисциплины, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношение языка, мышления и сознания.

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	No.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ ПРИРОДНЫХ ПРОФКАЧЕСТВ ДЛЯ ВЫБОРА И РАЗВИТИЯ САМОЙ ПОДХОДЯЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ЧАСТЬ 2)

Соответствие способностей специальностям из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

“Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”
Айзек Азимов

Медиа и развлечения	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер эмоций			◉	◉	◉	◉					◉
Игропрактик	◉		◉			◉					◉
Дизайнер виртуальных миров	◉	◉			◉	◉				◉	◉
Архитектор виртуальности		◉		◉	◉	◉		◉			
Медиаполицейский			◉						◉		
Разработчик медиапрограмм		◉	◉	◉	◉	◉					
Продюсер смыслового поля	◉	◉	◉		◉	◉			◉		
Инфостилист	◉	◉	◉			◉					
Редактор агрегаторов контента	◉	◉	◉			◉		◉			

Легкая промышленность	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Техно-стилист		◉		◉		◉				◉	◉
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности		◉		◉				◉			
Программист электронных "рецептов" одежды		◉		◉			◉				◉
Специалист по рециклингу одежды					◉		◉			◉	
Эксперт по здоровой одежде			◉			◉				◉	
Проектировщик новых тканей		◉		◉	◉					◉	◉

ИТ-сектор	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИТ-проповедник	◉	◉	◉			◉		◉			
Проектировщик нейроинтерфейсов	◉	◉		◉	◉			◉			
Сетевой юрист	◉				◉	◉					
Дизайнер интерфейсов		◉	◉	◉	◉						
Архитектор информационных систем		◉		◉	◉	◉		◉			
Разработчик моделей Big Data		◉		◉	◉	◉		◉			
Киберследователь		◉	◉		◉				◉		
Кибертехник умных сред		◉			◉				◉		
Консультант по безопасности личного профиля		◉	◉		◉	◉					
Куратор информационной безопасности		◉			◉			◉	◉		
ИТ-аудитор		◉	◉		◉	◉			◉		
Цифровой лингвист	◉	◉		◉	◉	◉					

Космос		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Космогеолог		◎	◎			◎		◎	◎	◎		
Инженер-космодорожник		◎	◎			◎				◎	◎	
Космобиолог		◎	◎		◎	◎			◎			
Менеджер космотуризма		◎		◎			◎		◎			
Инженер систем жизнеобеспечения		◎	◎			◎		◎				
Проектировщик космических сооружений		◎	◎		◎	◎		◎	◎		◎	

Новые материалы и нанотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глазир						◎		◎	◎			
Рециклинг-технолог			◎		◎	◎		◎	◎		◎	
Системный инженер композиционных материалов		◎			◎	◎	◎		◎		◎	
Проектировщик нанотехнологических материалов		◎	◎			◎			◎			
Проектировщик «умной среды»		◎	◎		◎	◎	◎		◎			◎
Специалист по безопасности в наноиндустрии		◎	◎		◎	◎				◎	◎	

Социальная сфера		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Медиатор социальных конфликтов		◎		◎		◎				◎		
Модератор платформы общения с госорганами		◎		◎					◎			
Специалист по краудсорсингу общественных проблем		◎	◎	◎			◎		◎			
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет			◎	◎			◎		◎			
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере		◎		◎	◎	◎	◎		◎			
Модератор платформы персональных благотворительных программ		◎	◎	◎			◎		◎			
Эковожатый		◎		◎		◎			◎		◎	
Специалист по адаптации мигрантов		◎	◎	◎								

Менеджмент		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экоаудитор				◎	◎	◎			◎		◎	
Координатор программ развития сообществ		◎		◎	◎	◎			◎			◎
Корпоративный антрополог		◎		◎		◎	◎					
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов		◎		◎	◎	◎			◎			
Виртуальный адвокат		◎		◎			◎					
Трендвотчер/форсайтер		◎			◎	◎	◎		◎			
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории		◎		◎		◎	◎		◎			
Менеджер по управлению онлайн-продажами			◎	◎		◎	◎		◎			
Модератор сообществ пользователей		◎	◎	◎		◎	◎		◎			
Менеджер по кросс-культурной коммуникации		◎		◎	◎	◎	◎					

Персональный бренд-менеджер	◉		◉			◉					◉
Тайм-менеджер	◉		◉		◉	◉					
Координатор производств распределенных сообществ	◉		◉	◉	◉	◉	◉	◉			
Тайм-брокер	◉		◉	◉		◉					

Энергосети и управление энергопотреблением	**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Защитник прав потребителей электроэнергии	◉		◉		◉	◉			◉		
Энергоаудитор					◉	◉	◉			◉	
Маркетолог энергетических рынков	◉		◉	◉	◉	◉					
Электрозаправщик						◉	◉				
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики		◉			◉		◉			◉	
Разработчик систем энергопотребления					◉	◉	◉	◉		◉	
Системный инженер интеллектуальных энергосетей	◉	◉		◉	◉		◉	◉		◉	

Медицина	**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Генетический консультант		◉			◉	◉					
Клинический биоинформатик	◉	◉			◉				◉		
Медицинский маркетолог	◉		◉	◉	◉	◉					
R&D менеджер здравоохранения	◉			◉	◉	◉		◉			
ИТ-медик	◉	◉			◉			◉			
Архитектор медоборудования	◉	◉		◉	◉	◉		◉		◉	
Биоэтик	◉		◉		◉	◉			◉		
Молекулярный диетолог					◉	◉				◉	
Оператор медицинских роботов	◉	◉			◉						
Сетевой врач	◉	◉	◉		◉	◉					
Эксперт персонифицированной медицины	◉	◉	◉		◉	◉					
Консультант по здоровой старости	◉		◉		◉	◉		◉			◉
Тканевый инженер		◉		◉	◉			◉			
Проектант жизни медицинских учреждений			◉		◉	◉	◉	◉			
ИТ-генетик	◉	◉			◉						
Разработчик киберпротезов и имплантов	◉	◉		◉	◉		◉	◉		◉	

Биотехнологии	**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Биофармаколог	◉	◉		◉	◉			◉			
Парковый эколог	◉			◉	◉	◉		◉		◉	
Урбанист-эколог	◉	◉	◉	◉	◉		◉			◉	
Архитектор живых систем	◉	◉		◉	◉	◉	◉	◉		◉	
Системный биотехнолог	◉			◉	◉	◉	◉	◉		◉	

Финансовый сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мультивалютный переводчик		◎	◎			◎	◎					
Разработчик персональных пенсионных планов	▬					◎	◎		◎			
Оценщик интеллектуальной собственности	▬	◎	◎		◎	◎			◎			
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях	▬	◎		◎		◎	◎		◎			
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ	▬	◎		◎		◎	◎		◎			

Авиация		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации	▬	◎	◎			◎	◎		◎			
Аналитик эксплуатационных данных			◎			◎						
Инженер производства малой авиации	▬		◎			◎	◎	◎	◎		◎	
Проектировщик дирижаблей			◎		◎	◎		◎	◎			
Технолог рециклинга летательных аппаратов					◎	◎		◎	◎		◎	
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией	▬		◎			◎			◎			
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания	▬	◎	◎		◎	◎		◎	◎		◎	

Культура и искусство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик		◎		◎		◎	◎					◎
Science-художник	▬	◎			◎				◎			◎
Личный тьютор по эстетическому развитию	▬	◎		◎	◎	◎	◎					
Тренер творческих состояний	▬			◎			◎			◎		◎
Куратор коллективного творчества	▬	◎		◎	◎				◎			◎

Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер-интерпретатор данных телеметрии	▬					◎				◎		
Оператор БПЛА для разведки месторождений	▬		◎							◎	◎	
Координатор распределенных проходических команд	▬			◎		◎		◎	◎			
Экоаналитик в добывающих отраслях	▬		◎		◎	◎			◎	◎	◎	
Инженер роботизированных систем			◎		◎	◎					◎	
Системный горный инженер					◎	◎		◎	◎		◎	

Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик высокоскоростных железных дорог			◎		◎	◎		◎	◎		◎	
Архитектор интеллектуальных систем управления			◎		◎	◎		◎	◎			
Проектировщик интермодальных транспортных узлов	▬	◎	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
Техник интермодальных транспортных решений		◎	◎				◎	◎		◎		
Строитель «умных дорог»	▬		◎					◎	◎		◎	

Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Оператор автоматизированных транспортных систем			◉			◉		◉		◉		
Инженер по безопасности транспортной сети	■	◉	◉	◉	◉	◉			◉	◉	◉	
Оператор кросс-логистики	■	◉		◉		◉	◉	◉	◉	◉		

Робототехника и машиностроение		**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Проектировщик медицинских роботов	■		◉		◉	◉			◉			
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами	■		◉			◉			◉	◉		
Проектировщик детской робототехники			◉		◉	◉	◉		◉	◉		
Проектировщик промышленной робототехники			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Проектировщик домашних роботов			◉		◉	◉	◉		◉			
Инженер-композитчик			◉		◉	◉						
Проектировщик-эргономист	■		◉	◉	◉	◉			◉			
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	■		◉			◉				◉	◉	

Туризм и гостеприимство		**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Разработчик интеллектуальных туристических систем	■		◉				◉		◉			
Разработчик тур-навигаторов		◉	◉				◉					
Консьерж робототехники	■	◉	◉				◉		◉			
Архитектор территорий		◉	◉	◉	◉		◉					◉
Бренд-менеджер пространств	■	◉		◉		◉	◉		◉			◉
Дизайнер дополненной реальности территорий	■	◉	◉				◉					◉
Режиссер индивидуальных туров		◉		◉			◉					◉

Строительство		**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций	■		◉		◉	◉		◉	◉	◉	◉	
Архитектор «энергонулевых» домов					◉	◉	◉	◉	◉		◉	◉
Специалист по модернизации строительных технологий	■				◉	◉		◉	◉		◉	
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"			◉		◉	◉	◉		◉			
Прораб-вотчер			◉	◉	◉	◉		◉	◉			
Проектировщик 3D-печати в строительстве			◉		◉	◉	◉	◉	◉		◉	
BIM-менеджер-проектировщик			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Проектировщик доступной среды	■			◉			◉	◉				◉
Экоаналитик в строительстве	■				◉	◉	◉				◉	

Образование		**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Игропедагог	■	◉		◉	◉	◉						◉
Игромастер	■	◉		◉	◉	◉			◉			◉

Модератор			◉	◉	◉			◉			◉
Тьютор			◉	◉	◉	◉		◉			
Разработчик образовательных траекторий		◉	◉	◉	◉	◉		◉			◉
Координатор образовательной онлайн-платформы	◉	◉	◉	◉	◉			◉			
Организатор проектного обучения			◉	◉	◉	◉		◉			◉
Экопроповедник			◉	◉	◉			◉		◉	
Ментор стартапов	◉	◉		◉	◉	◉		◉			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания		◉	◉	◉	◉	◉		◉			
Тренер по майнд-фитнесу		◉	◉	◉	◉	◉					

Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Менеджер по модернизации систем энергогенерации		◉			◉	◉		◉	◉		◉	
Метеоэнергетик			◉		◉	◉						
Разработчик систем микрогенерации		◉	◉		◉	◉	◉	◉	◉			
Специалист по локальным системам энергосбережения			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Проектант систем рекуперации			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Проектировщик энергонакопителей			◉			◉		◉	◉		◉	
Дизайнер носимых энергоустройств		◉	◉	◉	◉	◉	◉		◉			◉

Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ГМО-агроном		◉	◉		◉	◉	◉	◉	◉			
Сити-фермер		◉			◉	◉	◉		◉		◉	
Агроинформатик/агрокибернетик			◉		◉	◉			◉		◉	
Агроном-экономист			◉			◉			◉	◉	◉	
Оператор автоматизированной сельхозтехники			◉					◉			◉	
Сельскохозяйственный эколог					◉	◉					◉	

Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дистанционный координатор безопасности			◉			◉				◉		
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности			◉				◉		◉			◉
Аудитор комплексной безопасности в промышленности			◉	◉		◉				◉		
Менеджер непрерывности бизнеса			◉			◉			◉	◉		
Специалист по преодолению системных экологических катастроф			◉	◉	◉	◉			◉	◉	◉	
Проектировщик личной безопасности			◉	◉		◉	◉			◉		

Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик оборудования порошковой металлургии			◉		◉	◉		◉	◉		◉	
Супервайзер оборудования			◉			◉		◉			◉	

Конструктор новых металлов			◉			◉			◉			
Эко-рециклер в металлургии					◉	◉					◉	◉

Водный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный инженер морской инфраструктуры			◉		◉	◉			◉		◉	
Специалист по навигации в условиях Арктики		◉				◉			◉	◉		
Портовый эколог		◉	◉		◉	◉					◉	

Индустрия детских товаров и сервисов		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Архитектор трансмедийных продуктов		◉		◉	◉	◉	◉		◉			◉
Управленец детским R&D				◉	◉	◉	◉		◉			◉
Эксперт по «образу будущего» ребенка		◉		◉		◉	◉		◉			
Специалист по детской психологической безопасности		◉		◉	◉	◉	◉		◉			

МОЕ ПРИЗВАНИЕ

По каталогу на сайте www.postupi.online

Двое из каждых троих взрослых хотели бы получить другую специальность. Но как выбрать именно ту, где можно сочетать одновременно перспективу и удовольствие?

Алгоритм произвёл для вас рекомендованный выбор семи современных профессий, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу.

1 Киновед

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации

Киновед - это специалист, для которого кино, его история являются предметом исследования. Он не снимает фильмов, не пишет сценариев, не выступает в ролях. Он наделяет кинематографию статусом искусства, объективирует теорию создания его произведений и определяет витки его развития. Прослеживая закономерности в работе режиссёров и операторов, сценаристов и актёров, отмечая достижения и нестандартные решения, породившие новые методы, — киноведы пишут учебники по истории и теории киноискусства. Систематизированный опыт впитывают в себя студенты кинематографических вузов и становятся новым поколением операторов, режиссёров, актёров и сценаристов. Иногда киноведы отзываются на злобу дня и превращаются в кинокритиков: пишут ругательные или хвалебные отзывы на вышедшие в прокат фильмы, актуализируя художественный интерес зрителя на деталях и особенностях, не всегда заметных неспециалисту.

2 Музеолог

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Областью профессиональной деятельности специалиста-музеолога является широкая сеть исследовательских и культурно-просветительских учреждений, связанных с проблемами выявления, изучения, сохранения и использования культурного и природного наследия. Объектом профессиональной деятельности является система памятников истории, культуры и природы в широком видовом многообразии и национальной, региональной специфике.

3 Культуролог

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации

Культуролог — научный специалист, изучающий особенности, историю развития и формирования различных видов искусства, архитектуры и быта различных народов. Культурологи работают в школах, научно-исследовательских институтах, музеях, заповедниках, в вузах. Деятельность культуролога условно делится на четыре направления: научно-исследовательскую работу, преподавание, экскурсионную деятельность, написание научно-популярных статей и книг. Научная работа — основная. Культуролог изучает историю формирования и особенности быта различных народностей: проводит исследования, ставит эксперименты, фиксирует результаты в научных статьях и книгах. Быть специалистом во всех областях практически нереально.

4 Аранжировщик

Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского

Аранжировщик – это музыкант, который занимается написанием аранжировок, то есть переложений музыкального произведения для определенных инструментов или голосов. Для каждого инструмента (скрипки, барабанов и т. д.) или голоса он пишет отдельную партию и сводит их все в единую партитуру произведения.

5 Лингвист

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Лингвист (языковед) — это специалист по лингвистике (языкознанию, языковедению), предметом исследования которого являются история образования и развития языков, их структура и характерные особенности. Лингвист — специалист, разбирающийся в истории образования и эволюционировании языков, их структур и характерных особенностей. Выделяют несколько профильных направлений лингвистики, например, работа с одним конкретным языком, работа с группами языков, работа с разделами языкознания (диалектология, морфология, семантика)

6 Звукорежиссер

Московский технический университет связи и информатики

Звукорежиссер – одна из ключевых профессий в кино, на телевидении, в шоу-бизнесе. В этой профессии творческая сторона сочетается с технической. Звукорежиссёра иногда путают со звукооператором. Однако главная задача звукооператора – качество звука и его сбалансированность. А у звукорежиссёра задача значительно шире. Он не только отвечает за качество звукового ряда, но и работает над его драматургией, над созданием звуковых образов.

7 Музыкальный критик

Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского

Музыкальный критик занимается анализом и оценкой произведений музыкального искусства. Задача критика — не просто дать эмоциональную оценку. Он должен проанализировать музыкальное произведение, определить его слабые и сильные стороны и в итоге сформулировать объективное суждение и дать оценку.

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межлитностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Лидер Директор

Такой тип личности целеустремлённый исполнитель. Для него значима поставленная перед ним задача от кого-либо и срок ее исполнения, а также дана свобода выбора в исполнение этой задачи. В принятии своих решений свойственно тратить большое количества времени за инструктированием и планированием исполнения этой деятельности. Такой лидер прислушивается к мнению коллег, старается привлечь людей к формированию решений, но может и не согласиться с мнением большинства и в результате принять решение по-своему. Такой человек направляет деятельность других и несет персональную ответственность за ее результаты. Свое взаимодействие с людьми строит больше на фактах и в рамках установленных целей.

Внутриличностная грань: Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) https://arxiv.org/abs/1511.07962

2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2

3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)

4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) https://arxiv.org/abs/1707.05639

5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) https://arxiv.org/abs/1705.03543

6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. Int. J. Psychophysiol. V. 26

7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.

8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. Trends Neurosci. V. 18.

9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. Int. J. Psychophysiol. V. 26

10. Rougeul-Buser A., BuserP. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. Int. J. Psychophysiol. V. 26

11. Sveinsson J.R., Benediktsson JA., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. Med. Eng. Phys. V. 19

12. Николаев АР., Анохин АЛ.,(1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46

13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. ИП.Павлова. Т. 47

14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. Artificial Life Robotics. V. 1

15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50

16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.

17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.

18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.

20. https://postupi.online/

21. http:/ATLAS100.ru